

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV  
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

**1ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου**

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής  
επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου,  
μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του  
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του  
ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος  
Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη  
Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα  
ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60,  
Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα  
ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου  
Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (ΜΙΣ :  
295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

5.1.

1ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Λέσβου

«Σχέσεις Σχολείου – Γονέων»

Σχέδιο δράσης

«Συμμετοχή των Γονέων στη Σχολική Ζωή»

## Ταυτότητα του σχολείου

**Σχολική Μονάδα: 1ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Μυτιλήνης, Περιφέρεια Βορ. Αιγαίου**  
**Διεύθυνση: Αρίσβη, 81 107, Καλλονή**  
**Τηλέφωνο: 2253022004**  
**e-mail: mail@1nip-kallon.les.sch.gr**  
**Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12: 4**

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Συμμετοχή των Γονέων στη Σχολική Ζωή»**

**Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 36 εβδομάδες**

### **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «η βελτίωση και η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου».

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν:

- Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.
- Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.
- Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.
- Επέκταση της συνεργασίας με το σπίτι για την προώθηση της μάθησης των παιδιών εκτός σχολικού πλαισίου.
- Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.
- Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.
- Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

### **Κύρια Αποτελέσματα**

- Η επιτυχία των στόχων διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, τη συμμετοχή των γονέων τόσο σε δραστηριότητες της σχολικής ζωής όσο και στις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις αλλά και από τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια. Επίσης η επίτευξη των στόχων διαπιστώνεται και από τη σύγκριση του

ποσοστού ενεργού συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με προηγούμενες χρονιές. Παρόλο που τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των συμμετεχόντων δεν είχαμε την ανάλογη συμμετοχή.

- Ειδικότερα, τα αποτελέσματα της δράσης περιλαμβάνουν:
  - Βελτίωση των σχέσεων και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
  - Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης.
  - Ενεργοποίηση του ρόλου των γονέων στη λήψη αποφάσεων και στην εκπαιδευτική διαδικασία.
  - Αύξηση της συμμετοχής του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου.
  - Απόκτηση και αξιοποίηση γνώσεων από την πραγματοποίηση - παρακολούθηση σεμιναρίων.
  - Δημιουργική συμμετοχή των γονέων και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
  - Δημιουργικότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
  - Ευαισθητοποίηση των παιδιών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.

Τα αποτελέσματα της δράσης αξιοποιήθηκαν προς όφελος των παιδιών σε ενδοσχολικό επίπεδο αλλά αποτέλεσαν και βήμα ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία σε εξωσχολικό. Τόσο οι γονείς όσο και οι υπόλοιποι που ενεπλάκησαν στις δραστηριότητές μας ήρθαν σε επαφή με τη σχολική κοινότητα και τον τρόπο εργασίας μέσα σε αυτή. Ενημερώθηκαν και βελτίωσαν τη στάση τους απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους. Κατανόησαν τα προβλήματα και ανέλαβαν ενεργό ρόλο με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της και εκπαίδευσης των παιδιών τους.

#### **Παρουσιάζονται:**

Στοιχεία που αφορούν το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε από το 1ο Νηπιαγωγείο Καλλονής Μυτιλήνης κατά το σχολικό έτος 2011-2012. Ειδικότερα, παρουσιάζεται το παράρτημα που επισυνάπτεται στην Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του σχολείου και αναφέρεται στα ακόλουθα:

- Διαδικασίες υλοποίησης της Δράσης
- Στρατηγικές εφαρμογής στο πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης
- Αποτελέσματα αξιολόγησης της Δράσης
- Ερωτηματολόγια
- Έντυπο Υλικό

**1<sup>ο</sup> 2/θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ**

**ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ**

**Π α ρ ἄ ρ τ η μ α**

**Διαδικασίες υλοποίησης της Δράσης**

**Δράσεις που υλοποιήθηκαν στο έτος 2011 - 2012**

**Αποτελέσματα των δράσεων**

**Ερωτηματολόγια**

**Έντυπο Υλικό**

## ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Κατά το 2<sup>ο</sup> έτος 2011-2012 εφαρμογής του προγράμματος αυτοαξιολόγησης, το οποίο πραγματοποιεί το 1<sup>ο</sup> 2/θ Νηπιαγωγείο Καλλονής, ακολουθήθηκαν οι εξής διαδικασίες για την υλοποίηση της Δράσης :

A. Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων όπου :

- Έγινε ενημέρωση από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, για την εφαρμογή του προγράμματος και για τον προγραμματισμό της Δράσης, βάση των στόχων που είχαν τεθεί το προηγούμενο έτος ( 2010 – 2011 ) .
- Έγινε η σύσταση της ομάδας εργασίας του σχολείου που αποτελείται από την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου ( συνολικά 4 άτομα ) .
- Συντονιστής της Δράσης ορίστηκε η προϊσταμένη και μια εκπαιδευτικός πρακτικογράφος.
- Αποφασίστηκε από την ολομέλεια να πραγματοποιούνται συνεδριάσεις 1 - 2 κάθε μήνα, για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και για την παρακολούθηση κάθε δράσης-ανατροφοδότηση κάθε δράσης.
- Απαραίτητο κρίθηκε η τήρηση ημερολογίου όπου θα καταγράφονταν οι δράσεις όπως επίσης και η παρακολούθηση της δράσης . Για το σκοπό αυτό προτάθηκε να χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια, δελτία συνεντεύξεων και φόρμες καταγραφής, ώστε να αποτυπώνονται καλύτερα τα αποτελέσματα των δράσεων .

• B. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, για την εφαρμογή του προγράμματος και για τον προγραμματισμό της Δράσης . Παράλληλα ζητήθηκε με ερωτηματολόγιο από τους γονείς να προτείνουν και οι ίδιοι τους τομείς ή τις δραστηριότητες στις οποίες θα μπορούσαν να συμμετέχουν.

• Γ. Ενημέρωση για το πρόγραμμα του Συλλόγου Διδασκόντων από τη Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής, την Προϊσταμένη Επιστημονικής Καθοδήγησης και τον Κριτικό Φίλο.

• Σε συνεδρίαση κάθε μήνα προγραμματίζονταν οι δραστηριότητες και με ανακοινώσεις προς τους γονείς ( είτε ατομικά είτε με ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων ), ζητούνταν προτάσεις για συμμετοχή ή εθελοντική βοήθεια αντίστοιχα. Στην επόμενη συνεδρίαση της ολομέλειας καταθέτονταν τα αποτελέσματα της κάθε δράσης και καταγράφονταν στο ημερολόγιο της ομάδας ώστε να γίνετε καλύτερα η παρακολούθηση της δράσης και η ανατροφοδότησή της.

• Τα αποτελέσματα των επιμέρους δράσεων συζητήθηκαν και κατατέθηκαν στην τελική συνεδρίαση της ολομέλειας ώστε να χρησιμοποιηθούν στη σύνταξη τη ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης.

## ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

## ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΡΟΚΑΘΟΡΙΣΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

<u>ΣΤΟΧΟΙ</u>	<u>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ</u>
<p><b>Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου - οικογένειας ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Ενημερωτική συνάντηση</b> στο χώρο του Νηπιαγωγείου από την προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό με θέμα τη λειτουργία του Νηπ/γείου, την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος και την επικοινωνία με το Νηπ/γείο.</li> <li>❖ <b>Διανομή εγκυκλίου</b> με πληροφορίες σχετικές με τη λειτουργία, τον εσωτερικό κανονισμό του Νηπιαγωγείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα τόσο των γονιών, των νηπίων όσο και των εκπαιδευτικών.</li> <li>❖ <b>Ενημερωτική συνάντηση</b> στο χώρο του Νηπιαγωγείου από την προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό με το Σύλλογο Γονέων, με θέμα τη συμμετοχή του Νηπ/γείου στο πρόγραμμα της αυτοαξιολόγησης, τον προγραμματισμό των δράσεων, την κατάθεση προτάσεων κι εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους γονείς, για συμμετοχή στο πρόγραμμα.</li> <li>❖ <b>Ανάρτηση</b> στον πίνακα ανακοινώσεων - <b>ενημερώσεων</b> που αφορούν τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, την πραγματοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν και να βοηθήσουν οι γονείς, είτε προμηθεύοντας βιβλία,εποπτικό υλικό είτε συμμετέχοντας οι ίδιοι στην δραστηριότητα και στην εκπαιδευτική διαδικασία.</li> <li>❖ Διανομή <b>ενημερωτικών σημειωμάτων και τηλεφωνική επικοινωνία</b>, ατομικά, για την ενημέρωση και επίλυση θεμάτων και προβλημάτων που έχουν δημιουργηθεί.</li> <li>❖ <b>Ενημέρωση των γονέων, σε ατομικό επίπεδο</b>, μία φορά το μήνα, για την εξέλιξη του παιδιού βάση του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και τις ανάγκες παροχής βοήθειας. Παρουσίαση των εργασιών του παιδιού και συζήτηση για επίλυση τυχόν προβλημάτων από θέματα συμπεριφοράς.</li> </ul>



<p>Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ενημέρωση των γονέων, με ομιλία από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, με θέμα την ανάγνωση βιβλίων και τον τρόπο <b>λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης</b> του Νηπιαγωγείου. Οδηγίες στους γονείς για δραστηριότητες στο σπίτι μετά την ανάγνωση βιβλίων – παραμυθιών.</li> <li>❖ Ομιλία - ενημέρωση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, με θέμα την <b>διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο</b> και τον τρόπο που μπορούν οι γονείς να συμμετέχουν και στο σπίτι με παιχνίδια – δραστηριότητες .</li> <li>❖ Ομιλία - ενημέρωση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, με θέμα την <b>διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο</b> και τον τρόπο που μπορούν οι γονείς να συμμετέχουν και στο σπίτι με παιχνίδια – δραστηριότητες .</li> </ul>
<p>Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Εθελοντική εργασία</b> από δύο γονείς με αντικείμενο τον καθαρισμό των υδρορροών στα κτήρια του Νηπιαγωγείου.</li> <li>❖ <b>Εθελοντική εργασία</b> από γονείς για την περιποίηση του αύλιου χώρου, κλάδεμα των φυτών και κοπή του γκαζόν στην αυλή του Νηπ/γείου.</li> <li>❖ <b>Εθελοντική εργασία</b> από γονέα μαραγκό επισκευάζοντας εξοπλισμό του Νηπ/γείου.</li> <li>❖ Συμμετοχή δύο γονέων σε προγραμματισμένη δραστηριότητα του Νηπιαγωγείου, συνοδεύοντας τα παιδιά και βοηθώντας την εξέλιξη του προγράμματος κατά την <b>επίσκεψη σε οινοποιείο</b> της περιοχής.</li> <li>❖ <b>Συμμετοχή μητέρων</b> σε προγραμματισμένες δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου, προμηθεύοντας υλικά για παρασκευή γλυκών και κατασκευάζοντας μαζί με τα παιδιά <b>μουστοκούλουρα, ελιόψωμα, βασιλόπιτα, λαζαράκια και κουλουράκια</b>. Τα παιδιά έγιναν μικροί ζαχαροπλάστες και με τη βοήθεια και καθοδήγηση των μητέρων απόλαυσαν τα δημιουργήματά τους.</li> <li>❖ Εθελοντική εργασία γονιών με την <b>κατάσκευή στολών</b> για την Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Νηπ/γείου, την <b>παρασκευή και προσφορά γλυκών</b> στα παιδιά κατά τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Προμήθεια εποπτικού υλικού</b>, βιβλίων, αντικειμένων που σχετίζονται με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας. ( βιβλία για την ελιά, για τα Χριστούγεννα διακοσμητικό αντικείμενο από ξύλο ελιάς, κατασκευή από πατέρα μολυβοθήκης από ξύλο ελιάς ).</li> <li>❖ <b>Κατασκευή</b> από τους γονείς <b>διακοσμητικών</b> αντικειμένων, γλυκών και προσφορά δικών τους διακοσμητικών με σκοπό την πώλησή τους σε <b>Χριστουγεννιάτικο Bazar</b>. Για τον ίδιο σκοπό κατασκευάστηκαν από πατέρα βάσεις από ξύλο ελιάς με τα οποία έφτιαξαν τα νήπια κηροπήγια.</li> <li>❖ <b>Συμμετοχή δύο γονέων</b> σε προγραμματισμένη δραστηριότητα του Νηπ/γείου, συνοδεύοντας τα παιδιά και βοηθώντας την εξέλιξη του προγράμματος κατά την επίσκεψη σε <b>αρτοποιείο και σε οδοντιατρείο</b>.</li> <li>❖ <b>Συμμετοχή πατέρα αρτοποιού</b> σε εκπαιδευτική δραστηριότητα δείχνοντας στο αρτοποιείο του τη διαδικασία παραγωγής ψωμιού. Τα παιδιά ενεπλάκησαν και αυτά στη διαδικασία καθώς έγιναν κι αυτά μικροί αρτοποιοί.</li> <li>❖ <b>Συμμετοχή οδοντιάτρου</b>, θείας νηπίου σε εκπαιδευτική δραστηριότητα δείχνοντας στο οδοντιατρείο τους κανόνες για την στοματική υγιεινή και περιποίηση των δοντιών. Τα παιδιά δέχτηκαν τις υπηρεσίες και τη συμβουλευτική από την οδοντίατρο για την υγιεινή των δοντιών τους.</li> <li>❖ <b>Προμήθεια</b> του Νηπιαγωγείου <b>με διάφορα υλικά</b> για κατασκευές .</li> <li>❖ Ανάληψη από μητέρες, εκ περιτροπής, της <b>καθαριότητας του ιματισμού</b> που χρησιμοποιούμε στο Νηπ/γείο.</li> <li>❖ Συμμετοχή των γονιών σε <b>φιλανθρωπική δράση</b> προσφέροντας τρόφιμα, ρούχα, παιχνίδια, στο σχολείο, για το σύλλογο σίτισης ηλικιωμένων «Σιτίζω».</li> <li>❖ <b>Συμμετοχή γονέων</b> σε δράση του Νηπιαγωγείου για καθαρισμό μαζί με τα παιδιά, της παραλίας της Σκάλας Καλλονής την ημέρα περιβάλλοντος. Η ενεργή</li> </ul>
--	--

	<p>συμμετοχή των γονιών <b>σε περιβαλλοντική δράση</b> έδωσε και στα παιδιά το παράδειγμα της προσωπικής μας συμβολής στην βελτίωση της ποιότητας της ζωής όλων μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Συμμετοχή και <b>βοήθεια από πατέρα στην κατασκευή σκηνικών</b> για την καλοκαιρινή γιορτή του Νηπιαγωγείου.</li> </ul>
<p><b>Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Οργάνωση από το σύλλογο γονέων <b>εκδήλωση χορού</b> για τα παιδιά, όπου πραγματοποιήθηκε Χριστουγεν-νιάτικο Bazar, και τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν διατέθηκαν στην οικονομική ενίσχυση του συλλόγου « Χαμόγελο του Παιδιού».</li> <li>❖ Προγραμματισμός, διοργάνωση και πραγματοποίηση από το Σύλλογο Γονέων <b>αποκριάτικου χορού</b> για τα παιδιά και παρασκευή εδεσμάτων από τους γονείς.</li> </ul>
<p><b>Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Επιμόρφωση των γονέων με <b>ομιλία από τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής</b>, Κλεοπάτρα Γιαννοπούλου με θέμα: «Η μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο». Συζητήθηκαν θέματα σχετικά με την καλλιέργεια δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο και την προετοιμασία των παιδιών και για τους τρόπους που μπορούν να τα βοηθήσουν οι γονείς στο σπίτι .</li> <li>❖ Επιμόρφωση των γονέων με <b>ομιλία από ψυχολόγο</b>, Γιώτα Ταμτάμη, με θέμα « Η συμβολή των ορίων στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού ». Μετά την ομιλία ακολούθησε συζήτηση όπου οι γονείς ζήτησαν βοήθεια και απαντήσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν σχετικά με τη συμπεριφορά των παιδιών τους – Διανομή ερωτηματολογίου στους γονείς.</li> <li>❖ Επιμόρφωση των γονέων με <b>ομιλία από την Προϊσταμένη Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης</b>, Σταυρούλα Λυκιαρδοπούλου, με θέμα « Δεξιότητες επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς παιδιά και εκπαιδευτικούς - Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης ». Η ανάπτυξη και επέκταση του θέματος έγινε και με τοποθετήσεις και από τους γονείς όπου καταβλήθηκε προσπάθεια να καλυφθούν όλοι οι προβληματισμοί και οι ερωτήσεις από τη μεριά των γονιών - Διανομή ερωτηματολογίου στους γονείς.</li> </ul>
<p><b>Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Η <b>επικράτηση του καλού κλίματος</b> στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών καθορίζει την πορεία και εξέλιξη κάθε δράσης ως απαραίτητη προϋπόθεση.</li> </ul>

## **ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ**

### **ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΚΑΘΟΡΙΣΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**

**1<sup>ος</sup> Στόχος :** Ταχτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου-οικογένειας ώστε να υπάρξει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές .

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη του πρώτου στόχου ήταν θετικά και εποικοδομητικά . Υπήρχε **συνεχής ενημέρωση από την πλευρά του σχολείου προς τους γονείς :**

⇒ μέσω των **ενημερωτικών συναντήσεων** του συλλόγου διδασκόντων με τους γονείς ( για ενημέρωση του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης, της λειτουργίας του σχολείου, το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, την επικοινωνία με το σχολείο).

**Έγιναν : 3 συναντήσεις .**

⇒ μέσω των **εγκυκλίων** που διανεμήθηκαν ( σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου, τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα γονιών, εκπαιδευτικών και μαθητών) .

**Διανεμήθηκαν : 2 εγκύκλιοι .**

⇒ μέσω των **ατομικών ενημερωτικών συναντήσεων** με τους γονείς, μία φορά το μήνα ,  
( για ενημέρωση της προόδου, συμπεριφοράς, portfolio) .

**Έγιναν : 6 συναντήσεις .**

⇒ μέσω των **ανακοινώσεων** που αφορούσαν θέματα λειτουργικά, εκπαιδευτικά ( είτε ήταν αναρτημένα στον πίνακα ανακοινώσεων, είτε διανέμονταν ατομικά ) .

⇒ μέσω της **τηλεφωνικής επικοινωνίας** ( για ενημέρωση ή επίλυση κάποιου προβλήματος ) .

⇒ μέσω των **άτυπων συναντήσεων** .

⇒ μέσω της διανομής **ενημερωτικών εντύπων** .

**Διανεμήθηκαν : 5 έντυπα.**

Το ποσοστό επιτυχίας της δράσης ήταν **ικανοποιητικό**.

Ένας μικρός αριθμός γονιών αναλφάβητων ( αλλοδαποί και αθίγγανοι ), στην περίπτωση των γραπτών ενημερώσεων οδήγησε σε ανατροφοδότηση της δράσης και όπου χρειαζόταν γινόταν **εξατομικευμένη προσέγγιση**.

Στην περίπτωση των προγραμματισμένων ενημερωτικών συναντήσεων, όσον αφορά τις προγραμματισμένες ατομικές συναντήσεις, από το σύνολο των γονιών προσήλθαν περίπου οι μισοί. Παρ' όλες τις ανακοινώσεις από τη μεριά του σχολείου **δεν παρατηρήθηκε μεγαλύτερη προσέλευση**.

**2<sup>ος</sup> Στόχος :** Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη του δεύτερου στόχου μπορούν να χαρακτηριστούν θετικά ως προς την πραγματοποίηση της Δράσης .

**Έγινε ενημέρωση και εμπλοκή των γονιών σε μαθησιακές διαδικασίες :**

⇒ μέσω των **ενημερωτικών συναντήσεων** του συλλόγου διδασκόντων με τους γονείς ( ενημέρωση για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, ενημέρωση για τη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, ενημέρωση για τη διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο και οδηγίες για το πώς μπορούν οι γονείς να συμμετέχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι).

**Έγιναν : 3 συναντήσεις .**

Το ποσοστό επιτυχίας της δράσης ως προς την πραγματοποίηση της βάση του προγραμματισμού της είναι **ικανοποιητικό**.

Το ποσοστό επιτυχίας της δράσης βάση της παρουσίας των γονιών στις συναντήσεις ( περίπου οι μισοί ) **δεν ήταν ικανοποιητικό**, παρά τις ανακοινώσεις από τη μεριά του σχολείου.

Από τους γονείς που συμμετείχαν στις συναντήσεις σχεδόν όλοι ακολούθησαν τις οδηγίες του σχολείου και συμμετείχαν και στο σπίτι με δραστηριότητες με αφορμή την ανάγνωση , τη γραφή και τα μαθηματικά. Όλοι σχεδόν οι γονείς ασχολήθηκαν με την ανάγνωση των βιβλίων, συζήτησαν με τα παιδιά τους για το περιεχόμενο, και ασχολήθηκαν με την ιχνογράφηση της ιστορίας από το παιδί . Ένα μικρό ποσοστό αφιέρωσαν περισσότερο χρόνο σε γλωσσικά παιχνίδια με αφορμή την ιστορία που διάβασαν και κατέγραψαν την αφήγηση του παιδιού.

Τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά .

### **3<sup>ος</sup> Στόχος : Προσκλήσεις και συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη του προγράμματος δραστηριοτήτων του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια.**

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου Δράσης ως προς την επίτευξη του τρίτου στόχου ήταν πολύ ικανοποιητικά. Υπήρξε **μεγάλη ανταπόκριση από γονείς για συμμετοχή τους στο πρόγραμμα του σχολείου και προσφορά εθελοντικής βοήθειας :**

⇒ μέσω της **συμμετοχής των γονιών σε προγραμματισμένες δραστηριότητες** ( συμμετοχή μητέρων και γιαγιάς σε μαγειρική, ζαχαροπλαστική )

**Έγιναν : 5 δραστηριότητες**

⇒ μέσω της **εμπλοκής σε εκπαιδευτικές διαδικασίες** ( θείας οδοντιάτρου, πατέρα αρτοποιού, συνοδών σε επισκέψεις )

**Έγιναν : 3 δραστηριότητες**

⇒ μέσω της **προσφοράς υλικών** (υλικά για κατασκευές, για καθαριότητα, εποπτικό υλικό )

⇒ μέσω της **προσφοράς εθελοντικής βοήθειας** ( καθαρισμός υδρορροών, κοπής γκαζόν, επισκευών – συντήρηση εξοπλισμού, καθαριότητα του ιματισμού, βοήθεια στην κατασκευή σκηνικών, κατασκευή στολών )

**Έγιναν : 10 εθελοντικές συμμετοχές .**

⇒ μέσω της **συμμετοχής σε πολιτιστικές δράσεις** ( προσφορά κατασκευών και αντικειμένων για φιλανθρωπική εκδήλωση, βοήθεια σε περιβαλλοντική δράση )

**Έγιναν : 2 δράσεις**

Το αποτέλεσμα της εφαρμογής του τρίτου στόχου ήταν πραγματικά **επιτυχές** τόσο ως προς την πραγματοποίηση της δράσης όσο και ως προς το ποσοστό συμμετοχής των γονιών. Υπήρξε **ανταπόκριση** από αρκετούς γονείς για **συμμετοχή** και **προσφορά εθελοντικής βοήθειας** , είτε κατόπιν πρόσκλησης από το σχολείο , είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους τους γονείς . Το **θετικό** αποτέλεσμα ήταν πολύ **ενθαρρυντικό** στην έκβαση του προγράμματος . Η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή και βοήθεια ήταν **μεγαλύτερη** από άλλες φορές και κατανεμήθηκε σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής

**4<sup>ος</sup> Στόχος : Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.**

**Θετική** ήταν η δράση του συλλόγου γονέων ο οποίος ανέλαβε πρωτοβουλία και σε συνεννόηση με το σχολείο **συμμετείχε σε λήψη αποφάσεων :**

⇒ μέσω της **οργάνωσης εκδηλώσεων** ( χριστουγεννιάτικου χορού, φιλανθρωπικού bazaar, αποκριάτικου χορού )

Η διοργάνωση εκδηλώσεων όπου οι γονείς συμμετείχαν με την προσφορά εργασίας τους, είναι κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν **θετικά** αφού ενίσχυσαν το ρόλο του σχολείου προς την κοινωνία και έτυχαν της ανταπόκρισης σχεδόν του συνόλου των γονιών.

**Έγιναν : 2 εκδηλώσεις.**

**5<sup>ος</sup> Στόχος : Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.**

Η Δράση πραγματοποιήθηκε **επιτυχώς** ως προς την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

μέσω της **οργάνωσης συζητήσεων με συμμετοχή ειδικών επιστημόνων** ( ομιλία της σχολικής συμβούλου, ψυχολόγου και της Προϊσταμένης επιστημονικής καθοδήγησης ).

**Έγιναν : 3 ομιλίες**

Η επίτευξη του πέμπτου στόχου ως προς τη διοργάνωση ομιλιών ήταν **ικανοποιητική**. Η συμμετοχή όμως γονιών στις ομιλίες **δεν ήταν η αναμενόμενη** δεδομένου ότι η επιλογή των θεμάτων έγινε από τους ίδιους. Παρ' όλο που **έγινε ανατροφοδότηση** της δράσης με ερωτηματολόγια και ανάλογες ανακοινώσεις η δράση δεν σημείωσε το επιθυμητό αποτέλεσμα. Το μικρό ποσοστό συμμετοχής των γονιών ήταν **αποθαρρυντικό**. Το **θετικό αποτέλεσμα** που προέκυψε από την δραστηριότητα είναι η ικανοποίηση όσων παρακολούθησαν και η επιθυμία τους να επαναληφθούν ανάλογες δράσεις.

**6<sup>ος</sup> Στόχος : Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.**

Το **θετικό κλίμα** μεταξύ του σχολείου και των γονιών και ο **αλληλοσεβασμός** βοήθησαν στην εξέλιξη της δράσης και έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην πραγματοποίηση κάθε δραστηριότητας. Η συνεργασία μεταξύ των δύο, έκαναν το πρόγραμμα της « συμμετοχής των γονιών στη σχολική ζωή» πιο ουσιαστικό, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας εκπαιδευτικής διαδικασίας.

## **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ**

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ**

Αγαπητοί γονείς,

Με το ξεκίνημα της νέας σχολικής χρονιάς σας παρουσιάζουμε ένα ερωτηματολόγιο που πιστεύουμε ότι θα σας βοηθήσει στον προσανατολισμό των αναγκών του παιδιού σας, καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων σας με το σχολείο.

Ας αναρωτηθεί ο καθένας:

#### **A. Στην καλλιέργεια της γλώσσας**

1. Ακούω προσεκτικά και δείχνω ενδιαφέρον σε ό,τι μου λέει το παιδί μου;



2. Απαντώ σε ερωτήσεις του παιδιού μου;
3. Απαντώ στο παιδί μου με πλήρεις προτάσεις ή θεωρώ πολλά πράγματα αυτονόητα;
4. Συζητώ με το παιδί μου αυτά που βλέπει στην τηλεόραση;
5. Συζητώ με το παιδί μου πάνω στις εμπειρίες που κουβαλά από το σχολείο;
6. Ενθαρρύνω το παιδί μου να γράφει;
7. Διαβάζω ιστορίες, παραμύθια ή άλλο στο παιδί μου;
8. Δίνω την ευκαιρία στο παιδί μου να με βλέπει να διαβάζω;
9. Επισκέπτομαι με το παιδί μου εκθέσεις βιβλίων;
10. Φέρνω βιβλία στο παιδί μου, αγοράζω βιβλία με το παιδί μου για αυτό το ίδιο;
11. Μαθαίνω στο παιδί μου να φροντίζει τα βιβλία του;
12. Εξηγώ στο παιδί μου το γιατί πρέπει να γίνει κάτι έτσι ή αλλιώς, ώστε να συνδέει την αιτία με το αποτέλεσμα και να γίνει ικανός στους συλλογισμούς;
13. Υποστηρίζω το παιδί μου να ενδιαφέρεται και να υπηρετεί κοινές ευθύνες και συμφέροντα και όχι μόνο τα του εαυτού του;
14. Βοηθώ το παιδί μου να έχει ομαλή σχέση με την φύση και να την προστατεύει τόσο όσο αυτό είναι στις δυνάμεις του;

## **Β. Στην καλλιέργεια της λογικομαθηματικής σκέψης**

1. Ενθαρρύνω το παιδί μου στα μαθηματικά;
2. Δημιουργώ καταστάσεις προβληματισμού που να καλλιεργούν την μαθηματική σκέψη;
3. Παίρνω το παιδί μου για ψώνια, ώστε να γίνεται η πρώτη εφαρμογή των μαθηματικών στη ζωή;
4. Διδάσκω τη σοφία της οικονομίας με το να τεκμηριώνω γιατί πρέπει να αγοράσω αυτό το προϊόν κι όχι κάποιο άλλο;
5. Διδάσκω στο παιδί μου να εκτιμά την αξία του χρήματος και την εργασία που κρύβει κάθε αγαθό;

## **Γ. Στην συναισθηματική του ισορροπία.**

1. Χαμογελώ συχνά στο σπίτι;
2. Επαινώ το παιδί μου για όλες τις προσπάθειες του που αποβλέπουν σε θετικές πράξεις;
3. Συζητώ μαζί του για τα λάθη του, για το καλό για το κακό, για το αληθινό και το ψεύτικο, για το ωραίο και το άσχημο;
4. Αποφεύγω να το συγκρίνω με άλλα παιδιά;
5. Υποστηρίζω το παιδί μου να γίνει υπεύθυνο και το ενθαρρύνω να δοκιμάζει νέα πράγματα;

Αποφεύγω να συζητώ μπροστά στο παιδί μου για τα λάθη που, κατά τη γνώμη μου, έχει κάνει ο δάσκαλος, συζητώντας αυτά μόνο με το δάσκαλο, αποφεύγοντας έτσι τη σύγκρουση στα πρότυπα;

## **Δ. Στις συναντήσεις με τους γονείς.**

1. Παρακολουθώ τις συνελεύσεις των γονέων;
2. Γνωρίζω το σκοπό του Συλλόγου Γονέων;
3. Προσφέρω τις υπηρεσίες μου ως εθελοντής;

4. Βοηθώ στον προγραμματισμό και στην υλοποίηση του σχολικού προγράμματος;

### **Ε. Γενικότερα**

1. Στέλνω το παιδί μου στο σχολείο καθημερινά και στη ώρα του;
2. Βάζω το παιδί μου στο κρεβάτι, και σε μια λογική ώρα;
3. Εκφράζω μια θετική στάση προς το σχολείο;
4. Επικοινωνώ με τον εκπαιδευτικό τακτικά, μαθαίνοντας για την πρόοδο του παιδιού μου;
5. Παρακολουθώ τις σχολικές εργασίες που φέρνει το παιδί μου στο σπίτι;

Έχοντας υπόψη τα παραπάνω ερωτήματα, πιστεύουμε ότι θα βοηθήσουν στη βελτίωση της επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς σε μια κοινή κατεύθυνση των στόχων του σχολείου. Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ γονέων και σχολείου θα συντελέσει στην ανάπτυξη μιας θετικής αντίληψης του παιδιού για τον εαυτό του, για τη δημιουργία μιας ισορροπημένης συμπεριφοράς και ενός σταθερού προσανατολισμού στη ζωή.

**ΚΑΛΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ**

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

- Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το Νηπιαγωγείο ;

.....  
.....

- Πιστεύετε ότι υπάρχει επικοινωνία μεταξύ των γονιών και του σχολείου ;

.....  
.....

- Με ποιους τρόπους θα θέλατε να βελτιωθεί;

.....  
.....

- Θα θέλατε να ενημερώνεστε από τις Νηπιαγωγούς για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά και την πρόοδο του παιδιού σας στο Νηπιαγωγείο ;

.....  
.....

- Γιατί άλλο θα θέλατε να ενημερώνεστε από τις Νηπιαγωγούς ;

.....  
.....

- Κάθε πότε θα θέλατε να ενημερώνεστε ;

Κάθε εβδομάδα

Κάθε μήνα

Κάθε τρεις μήνες


- Θα θέλατε να παρακολουθήσετε επιμορφωτικές συναντήσεις στο χώρο του

Νηπιαγωγείου από ειδικούς για θέματα που αφορούν το παιδί σας ;

Αν ναι , με ποια συχνότητα ;

.....

- Ποιο από τα παρακάτω θέματα θα σας ενδιέφερε περισσότερο να ενημερωθείτε ;

- Διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών – αντιμετώπιση προβλημάτων - επιθετικότητα .....
- Επιλογή δραστηριοτήτων και παιχνιδιών κατάλληλων για την ηλικία του παιδιού.....
- Συναισθηματική αγωγή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.....
- Διατροφή.....
- Χρόνιες ασθένειες. ....
- Προετοιμασία του παιδιού για το Δημοτικό Σχολείο, κίνητρα για μάθηση....
- Μαθησιακές δυσκολίες.....
- Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις. Απαντήσεις σε δύσκολες ερωτήσεις των παιδιών.....
- Εργασίες που μπορώ να κάνω στο σπίτι.....


- Θα θέλατε να συμμετέχετε σε δραστηριότητες που οργανώνει το Νηπιαγωγείο ; Αν ναι, με ποιό τρόπο ;

.....  
.....

- Θα μπορούσατε να βοηθήσετε εθελοντικά σε ανάγκες που έχει το σχολείο;

Αν ναι, προτείνετε κάποιον τρόπο που μπορείτε να το κάνετε.

.....

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

-Είσαστε ικανοποιημένοι από την ενημερωτική συνάντηση με θέμα :

« Η μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» ;

.....

.....

-Σας ικανοποίησε ο τρόπος που αναπτύχθηκε το θέμα;

.....

.....

Έχουν καλυφθεί οι απορίες σας ;

Ναι

Όχι

Αν όχι, τι άλλο περιμένατε να ακούσετε ;

.....

.....

-Σας βοήθησε η συνάντηση να διαπιστώσετε αν το παιδί σας είναι έτοιμο

να πάει στο Δημοτικό Σχολείο;

.....

.....

-Θεωρείτε ότι χρειάζεται να ασχοληθείτε με την προετοιμασία του παιδιού

Σας για το Δημοτικό Σχολείο ;

Αν ναι, ενημερωθήκατε από την ομιλία για το τι ακριβώς θα πρέπει να κάνετε ;

.....

.....

- Από την ομιλία επισημάνετε τα σημεία που πρέπει να προσέξετε στη συμπεριφορά του παιδιού σας και τι πρέπει να ακολουθήσετε ώστε η μετάβασή του στο Δημοτικό σχολείο να είναι ομαλή ;

.....  
.....

- Συμφωνείτε ότι η « θέσπιση ορίων » συμβάλει στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού ;

.....  
.....

- Από την ομιλία που έγινε τι πιστεύετε ότι εφαρμόζετε στο δικό σας παιδί ;

.....  
.....

- Τι όχι ;

.....  
.....

- Πιστεύετε ότι σας βοήθησε η ομιλία στο να βελτιώσετε τη συμπεριφορά του παιδιού σας ;

.....

Αν ΝΑΙ , πείτε μας τι θα προσπαθήσετε να βελτιώσετε και με ποιο τρόπο.

.....  
.....

- Είστε ικανοποιημένοι από τον τρόπο που έγινε η ομιλία – συζήτηση ;

Ναι

Όχι

- Αν όχι πείτε μας πως θα θέλατε να γίνει ; Τι άλλο περιμένετε να ακούσετε;

.....  
.....  
.....

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Πόσο ευχαριστημένοι είστε από τις συναντήσεις που έχουν γίνει ως τώρα;

Λίγο

Αρκετά

Πολύ


- Σας ενδιέφερε η θεματολογία των συζητήσεων ;

Ναι

Όχι

- Αν ΟΧΙ τι άλλο θέμα θα σας ενδιέφερε να ενταχθεί στις συζητήσεις ;

.....

.....

- Είστε ευχαριστημένοι από τη συχνότητα των συζητήσεων ; Θα θέλατε να γίνουν :

Περισσότερες

Λιγότερες

- Καθώς παρατηρήθηκε μικρή προσέλευση γονέων στις συναντήσεις θα μας ενδιέφερε να μάθουμε τους λόγους σε περίπτωση **μη συμμετοχή** σας.

- Ακατάλληλη ώρα .
- Ανειλημμένες υποχρεώσεις.
- Ελλιπής ενημέρωση από το Σχολείο.
- Έλλειψη ενδιαφέροντος για το θέμα της συζήτησης.
- Αδυναμία πρόσβασης στο Νηπιαγωγείο λόγω καιρικών συνθηκών.
- Άλλος λόγος


.....

.....

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Θα θέλαμε τη γνώμη σας σχετικά με το θέμα της ομιλίας « Δεξιότητες επικοινωνίας ανάμεσα σε γονείς παιδιά και εκπαιδευτικούς - Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης ». Σας ενδιαφέρει

Πολύ	<input type="checkbox"/>
Λίγο	<input type="checkbox"/>
Καθόλου	<input type="checkbox"/>

- Στην καθημερινή επικοινωνία με το παιδί σας αντιμετωπίζετε προβλήματα ;

Αν ναι , ποια πιστεύετε ότι μπορούν να εξομαλυνθούν .

.....

.....

- Αν αντιμετωπίζετε προβλήματα επικοινωνίας με το παιδί σας τι από αυτά που ακούσατε θα μπορούσατε να εφαρμόσετε ώστε να βελτιωθεί το κλίμα μεταξύ σας ;

.....

- Νομίζετε ότι η αυτοεκτίμηση του παιδιού σας χρειάζεται να καλλιεργηθεί περισσότερο ;

Αν ναι , με ποιόν τρόπο νομίζετε ότι θα τα καταφέρετε ;

.....

.....

- Θα θέλατε να γίνουν άλλες συζητήσεις για θέματα επικοινωνίας ; Αν ναι, αναφέρετε κάποια από αυτά που σας απασχολούν και θα θέλατε να τα συζητήσετε :

.....

.....

## ΕΝΤΥΠΟ ΥΛΙΚΟ

### 1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

#### ΓΛΩΣΣΑ, ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

- Βοηθήστε τα παιδιά σας να αγαπήσουν το βιβλίο. Φροντίστε ώστε στο σπίτι να υπάρχουν πολλά βιβλία και γραφική ύλη. Φροντίζετε ώστε τα παιδιά σας να έχουν τα δικά τους βιβλία και το δικό τους έντυπο υλικό.
- Προσφέρετε πολλές ευκαιρίες για αναγνωστικές εμπειρίες εντός και εκτός σπιτιού.
- Καλλιεργείτε στο σπίτι θετικό κλίμα απέναντι στην ανάγνωση, διαβάζοντας οι ίδιοι βιβλία.
- Να διαβάζετε συχνά βιβλία στα παιδιά σας και με τα παιδιά σας.
- Να δείχνετε με το δάχτυλο τη γραμματοσειρά που διαβάζετε.

#### Προτάσεις για την ανάγνωση ενός παραμυθιού

##### Πριν την ανάγνωση

Δείξτε στα παιδιά το εξώφυλλο του βιβλίου και ζητήστε τους να προβλέψουν το περιεχόμενο(για τι πράγμα νομίζεις ότι μιλάει αυτό το βιβλίο;)

Προτρέψτε τα, να διαβάσουν τον τίτλο του βιβλίου ή να αναγνωρίσουν σε αυτόν γνωστές τους λέξεις ή γράμματα.

Παροτρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν για τις δικές τους εμπειρίες, οι οποίες σχετίζονται με την υπόθεση του βιβλίου (π.χ. Εσύ έχεις δει αλεπού;)

Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης

Παροτρύνετε τα παιδιά να σχολιάζουν την ιστορία καθώς την ακούν (π.χ. Τι λέτε να έγινε; Τι είπαν ο κόρακας με την αλεπού;)

Αναλύστε ότι είναι απαραίτητο, έννοιες και λέξεις του κειμένου που δεν καταλαβαίνουν.

Απευθύνετε πότε-πότε ερωτήσεις, για να ελέγξετε κατά πόσο τα παιδιά κατανοούν το νόημα της ιστορίας.

Ζητήστε από τα παιδιά να προβλέψουν σε ορισμένα σημεία της ιστορίας τι θα συμβεί αργότερα (τι λέτε ότι θα γίνει;)



## Μετά την ανάγνωση

Επαναλάβετε στοιχεία της ιστορίας (σκηνικό : που διαδραματίστηκε η ιστορία, στόχο, τι ήθελε η αλεπού να πετύχει;)

Βοηθήστε τα παιδιά να συσχετίσουν τα γεγονότα που αφορούσαν τους βασικούς πρωταγωνιστές της ιστορίας, με παρόμοια γεγονότα τις δικής τους ζωής.

Να υποβάλλουν ερωτήσεις σχετικές με το περιεχόμενο του βιβλίου.

Να ζωγραφίσουν εικόνες σχετικές με το κείμενο , να «εξερευνήσουν» γράμματα και λέξεις ή να αντιγράψουν μερικές απ' αυτές.

Να συνθέσουν μια παρόμοια δικιά τους ιστορία.

- Εμπλέξτε τα παιδιά σε συνήθεις καθημερινές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν γράψιμο (πχ. Μια λίστα για ψώνια, μια συνταγή, μια ευχητήρια κάρτα, ένα σημείωμα για τον μπαμπά). Γράφετε μπροστά στα παιδιά 'φωναχτά' πχ. Πρέπει να κάνω μια λίστα με τα ψώνια για να μην ξεχάσω τι πρέπει να αγοράσω. Ενθαρρύνετε το παιδί να συμμετέχει με μια ζωγραφιά.
- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να πειραματίζονται με τα γράμματα (μαγνητικά, κομμένα από εφημερίδες, περιοδικά κλπ).
- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να γράφουν με διάφορους τρόπους (στην άμμο, με μαρκαδόρους, με μολύβι, με ζυμάρι, πλαστελίνη κλπ).
- Παίξτε παιχνίδια με γράμματα και τις φωνές τους «α» και ΟΧΙ ΑΛΦΑ πχ. Ψάχνω μια λέξη που αρχίζει από «α» μέσα στο δωμάτιο, ψάχνω τα γράμματα του ονόματος μου ή των ονομάτων των μελών της οικογένειας στην εφημερίδα, στις συσκευασίες προϊόντων, σε περιοδικά.
- Μιλάτε του για πράγματα που κάνετε.
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να σας μιλάει κάνοντάς του ανοιχτές ερωτήσεις «Πως έγινε...;» «Γιατί νομίζεις...;».
- Αν μιλάτε περισσότερες από μία γλώσσες, χρησιμοποιείτε εκείνη που μιλάτε καλύτερα με το παιδί σας.
- ΑΚΟΥΤΕ με ενδιαφέρον όταν το παιδί σας μιλάει.
- Δίνετε χρόνο στο παιδί σας να τελειώσει αυτό που προσπαθεί να πει. Μη το διακόπτετε ή μην ολοκληρώνετε εκείνο που προσπαθεί να πει.
- Προσπαθείτε να μη διορθώνετε την ομιλία του παιδιού ενώ μιλάει, αλλά όταν επαναλαμβάνετε εκείνο που είπε, λέγετέ το σωστά.
- Τραγουδήστε τραγούδια ή φτιάξτε δικά σας.
- Παίξτε παιχνίδια με ομοιοκαταληξίες και αινίγματα.
- Δημιουργήστε μαζί μια ιστορία (μπορείτε να την αρχίσετε εσείς και να ζητήσετε έπειτα από το παιδί να την τελειώσει).

# 1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΛΟΝΗΣ

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Τα μαθηματικά τα χρησιμοποιούμε πάρα πολύ συχνά στην καθημερινότητα μας αλλά συνήθως είμαστε τόσο απασχολημένοι που δεν το καταλαβαίνουμε. Κάθε φορά που υπολογίζουμε πόσο νερό θα χρειαστούμε όταν γεμίζουμε τον βραστήρα ή υπολογίζουμε πόσα χρήματα θα πληρώσουμε όταν ψωνίζουμε στο σουπερ μάρκετ, όταν χωρίζουμε τη πίτσα σε ίσα κομμάτια ή μοιράζουμε τα σερβίτσια για το φαγητό, χρησιμοποιούμε τα μαθηματικά με έναν πρακτικό τρόπο.

Παρακάτω αναφέρονται καθημερινές περιστάσεις που προσφέρονται για ενασχόληση των παιδιών με τα μαθηματικά:

- Τακτοποιώντας τα παιχνίδια - Το παιδί μαθαίνει στο σπίτι του να τακτοποιεί τα πράγματά του, τα παιχνίδια του. Η τακτοποίηση είναι ένα είδος ταξινόμησης. Μπορούμε να κάνουμε διάφορες εργασίες με τα παιδιά για να κατανοήσουν την έννοια της ταξινόμησης:
  1. Μια πολύ απλή περίπτωση ταξινόμησης είναι να ζητήσουμε από τα παιδιά να ξεχωρίσουν ίδια αντικείμενα. Π.χ. μπορούν να βάλουν σε μια άκρη όλους τους μαρκαδόρους και σε μια άλλη όλες τις ξυλομπογιές.
  2. Μια πιο σύνθετη περίπτωση ταξινόμησης είναι να τα ξεχωρίσουμε με βάση κάποιο χαρακτηριστικό, όπως χρώμα, μέγεθος, σχήμα. Π.χ. σε μια άκρη τους μικρούς μαρκαδόρους και ξυλομπογιές και σε μια άλλη τους μεγάλους. Επίσης θα μπορούσαμε να τους ξεχωρίσουμε ανάλογα με το χρώμα τους.
  3. Θα μπορούσαμε να συλλέξουμε κάποια αντικείμενα και να τα ξεχωρίσουμε με μια άλλη ιδιότητα. Π.χ. αν μαζέψουμε αντικείμενα που επιπλέουν και πράγματα που δεν επιπλέουν μπορούμε να τα μπερδέψουμε και να ζητήσουμε από τα παιδιά να τα ταξινομήσουν
- Γράφοντας το όνομα μας – Γράφουμε τα ονόματα των μελών της οικογένειας μας. Κυκλώνουμε το όνομα που έχει τα περισσότερα γράμματα. Στη συνέχεια μπορούν τα παιδικά να βάλουν δίπλα από κάθε όνομα τον αριθμό των γραμμάτων. Επίσης μπορούν να γράψουν από κάτω τα ονόματα αρχίζοντας από το μικρότερο προς το μεγαλύτερο.

- Διαβάζοντας παραμύθια, βιβλία γνώσεων, περιοδικά, εφημερίδες ή άλλα έντυπα. Με τα βιβλία και γενικότερα με τα έντυπα μέσα δεν καλλιεργούμε μόνο τις γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών αλλά και τις μαθηματικές. Εντοπίζουμε τους αριθμούς στις σελίδες των βιβλίων ,«σε ποια σελίδα έχουμε μείνει;», «πόσες σελίδες έχει αυτό το βιβλίο ;», «ανάγνωση» του καιρού-θερμοκρασίας στην εφημερίδα, εντοπίζουμε τις τιμές πώλησης ,ημερομηνίες κλπ.
- Μια βόλτα στο πάρκο, περίπατοι, επισκέψεις σε μουσεία, κινηματογράφος, θέατρο, ή άλλες εκδηλώσεις γίνονται αφορμή να συζητήσουμε για διάφορα πράγματα όπως: χρονική σειρά γεγονότων (Πρώτα πήγαμε εκεί, μετά είδαμε αυτό, τέλος κάναμε εκείνο κλπ), αριθμητικές πράξεις ,επίλυση προβλημάτων, αξία νομισμάτων
- Εμπλέξτε τα παιδιά στην όλη διαδικασία πχ. Επιλογή αριθμού λεωφορείου που θα χρειαστείτε, πόσα εισιτήρια, πως τα προμηθευόμαστε, εισιτήρια εισόδου, αγορά αναψυκτικού ή τροφίμων, υπολογισμός εξόδων. Συζητείστε μαζί τους κατά την επιστροφή για όλα αυτά που κάνατε (χρονική σειρά γεγονότων).
- Βγαίνοντας για ψώνια- Οι αγορές είναι πολύ οικείος τρόπος για να κάνουμε μαθηματικές συζητήσεις πχ. Επισήμανση των τιμών, σύγκριση τιμών, ποσότητα στη συσκευασία, υπολογισμός χρημάτων κλπ.

Συζητήσεις κατά την ώρα του φαγητού, περιγραφή σχολικών ή άλλων εξωσχολικών δραστηριοτήτων (χρονική σειρά γεγονότων κ.α.) Συχνά πολλοί γονείς παραπονιούνται ότι τα παιδιά τους δεν τους μιλάνε στο σπίτι για το σχολείο ή για άλλες δραστηριότητες που κάνουν, Εσείς άραγε μιλάτε μαζί τους για την καθημερινότητά σας; Δώστε εσείς ένα παράδειγμα. Αρχίστε να περιγράφετε στα παιδιά σας για τις δικές σας δραστηριότητες. Πχ. Πως περάσατε την μέρα σας όσο αυτά ήταν στο σχολείο, ποιο πρόβλημα αντιμετωπίσατε και πως το λύσατε, ποιους συναντήσατε κλπ. Στη συνέχεια ζητήστε τους να μιλήσουν για τις δικές τους εμπειρίες .

## **ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ**

### **ΤΙ ΖΗΤΑΕΙ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΟΥ**

Μη φοβάστε να είστε σταθεροί μαζί μου. Αυτό θα με κάνει να νιώθω περισσότερη σιγουριά.

Μη με παραχαϊδεύετε. Ξέρω πολύ καλά, πως δεν πρέπει να μου δίνετε οτιδήποτε ζητώ. Σας δοκιμάζω για να δω.

Μη με κάνετε να νιώθω μικρότερο απ' ότι είμαι. Αυτό με σπρώχνει να παριστάνω καμιά φορά το σπουδαίο παιδί.

Μη μου κάνετε παρατηρήσεις μπροστά στον κόσμο αν μπορείτε. Θα προσέξω περισσότερο αυτό που θα μου πείτε, αν μου μιλήσετε ήρεμα μια στιγμή που θα είμαστε οι δυο μας.

Μη μου δημιουργείτε το συναίσθημα πως τα λάθη μου είναι αμαρτήματα. Μπερδεύονται έτσι μέσα μου όλες οι αξίες που έχω μάθει να αναγνωρίζω.

Μη με προστατεύετε από τις συνέπειες των πράξεών μου. Χρειάζεται καμιά φορά να πάθω για να μάθω.

Μη δίνετε μεγάλη σημασία στις μικροαδιαθεσίες μου. Καμιά φορά δημιουργούνται ίσα - ίσα για να κερδίσω την προσοχή που ζητούσα.

Μη μου κάνετε συνεχώς παρατηρήσεις γιατί τότε θα χρειαστεί να προστατέψω τον εαυτό μου κάνοντας τον κουφό.

Μη μου δίνετε επιπόλαιες υποσχέσεις. Νιώθω πολύ περιφρονημένος όταν δεν τις κρατάτε.

Μην υπερτιμάτε την τιμιότητά μου. Συχνά οι απειλές σας με σπρώχνουν στην ψευτιά.

Μην πέφτετε σε αντιφάσεις. Με μπερδεύετε έτσι αφάνταστα και με κάνετε να χάνω την πίστη μου σε σας.

Μη με αγνοείτε όταν σας κάνω ερωτήσεις, γιατί θα ανακαλύψετε πως θα αρχίσω να παίρνω τις πληροφορίες μου από άλλες πηγές.

Μην προσπαθείτε να με κάνετε να πιστέψω πως είστε τέλειοι ή αλάνθαστοι. Είναι μια δυσάρεστη έκπληξη για μένα, όταν ανακαλύπτω πως δεν είστε ούτε το ένα ούτε το άλλο.

Μη διανοηθείτε ποτέ πως θα πέσει η υπόληψη σας αν μου ζητήσετε συγγνώμη. Μια τίμια αναγνώριση ενός λάθους σας, μου δημιουργεί πολύ θερμά συναισθήματα απέναντί σας.

Μην ξεχνάτε πως μου αρέσει να πειραματίζομαι. Χωρίς αυτό δε μπορώ να ζήσω. Σας παρακαλώ παραδεχτείτε το.

Μην ξεχνάτε πόσο γρήγορα μεγαλώνω. Θα πρέπει να σας είναι δύσκολο να κρατήσετε το ίδιο βήμα με μένα, αλλά προσπαθήστε σας παρακαλώ.

Μην ξεχνάτε , πως δε θα μπορέσω να αναπτυχθώ χωρίς πολύ κατανόηση και αγάπη. Αυτό όμως δε χρειάζεται να το πω, έτσι δεν είναι; Γιατί, γι αυτό έπλασε ο θεός τους γονείς.

### Σταθερότητα στη συμπεριφορά σας.

- Τοποθετήστε όρια στη συμπεριφορά του παιδιού σας μετά από διαπραγμάτευση - συζήτηση (χρόνος παιχνιδιού, τηλεόρασης, ύπνου κ.ά.).
- Ελέγξτε τη συμπεριφορά και το άγχος σας για την εκπαίδευση του παιδιού.
- Εκνευρισμοί, φωνές, ξύλο δε βοηθάνε κανένα.
- Ρυθμίστε τις προσδοκίες σας και αποφύγετε τη σύγκριση με άλλα παιδιά.
- Θυμηθείτε ότι σας ενδιαφέρει η ολόπλευρη ανάπτυξη και ευτυχία του παιδιού σας (όχι μόνο να είναι καλός μαθητής).
- Παιξτε με τα παιδιά σας (15 λεπτά καθημερινά το έχουν ανάγκη).
- Παρατηρήστε τη συμπεριφορά του και σκεφτείτε γιατί συμβαίνει κάτι ανεπιθύμητο.
- Ενημερωθείτε για τη νηπιακή και παιδική ηλικία από εκπαιδευτικούς, παιδοψυχολόγους, παιδαγωγούς.
- Πιστέψτε στον εαυτό σας και στο γονεϊκό σας ρόλο.

### Γνωστικός τομέας.

#### 1. Μελέτη στο σπίτι.

- Παιξτε παιχνίδια με αριθμούς στην αρχή με αντικείμενα, μετά με εικόνες και στη συνέχεια με σύμβολα. Μετρήστε αυτοκινητάκια, βάλτε ένα περισσότερο, ένα λιγότερο, τόσα όσα.
- Παιξτε παιχνίδια με λέξεις που αρχίζουν από κ, μ, ν, ... ή που τελειώνουν σε κάποια φωνή.
- Παιξτε εκπαιδευτικά παιχνίδια μνήμης, προσοχής, παρατηρητικότητας.
- Διαβάστε και σχολιάστε μια ιστορία ή ένα γεγονός από την επικαιρότητα.
- Επικοινωνείτε συχνά με το/η δάσκαλο/α με στόχο να κατανοήσετε τις απαιτήσεις για τη μελέτη στο σπίτι.
- Δημιουργείτε τον προσωπικό του χώρο για μελέτη.
- Μη ξεπερνάτε τη 1 ώρα μελέτης και αυτό να γίνεται με μορφή παιχνιδιού.
- Στηρίξτε τη μελέτη με την καθημερινή παρουσία και καθοδήγησή σας το πρώτο τρίμηνο της Α΄ Δημοτικού, στη συνέχεια αραιώστε την παρουσία σας.

#### 2. Υποπεύομαι μαθησιακές δυσκολίες όταν συνυπάρχουν αρκετά από τα ακόλουθα:

- Η ομιλία του νηπίου δεν είναι κατανοητή από τους άλλους.
- Η έννοια του χρόνου το δυσκολεύει και δε μπορεί να κατανοήσει το χθες, το σήμερα, το αύριο.
- Δυσκολεύεται να πιάσει σωστά το μολύβι ή να ζωγραφίσει μια ανθρώπινη φιγούρα ή να περιορίσει τη ζωγραφιά του μέσα σε πλαίσιο.
- Δυσκολεύεται να διηγηθεί ένα γεγονός ή μια ιστορία.
- Δυσκολεύεται να συντονίσει τις κινήσεις του και χαρακτηρίζεται από αδεξιότητα.

### Κοινωνικός τομέας.

- Πηγαίνουμε συχνά 1-2 φορές τη βδομάδα στην παιδική χαρά.
- Καλούμε άλλα παιδιά για παιχνίδι στο σπίτι και αποδεχόμαστε προσκλήσεις.
- Αν υπάρχει γειτονιά επιβάλλετε στα παιδιά να παίζουν καθημερινά με τα γειτονόπουλα.
- Πάρτε τα μαζί σας σε υπηρεσίες όπως το δήμο, την τράπεζα, την αγορά και εξηγήστε τους τι κάνουν.
- Προσπαθήστε να τα εντάξετε σε εξωσχολικές ομάδες (κολύμβησης, προσκόπων, χορό κ.α).

### Συναισθηματικός τομέας.

- Στοχεύστε στο χτίσιμο της αυτοπεποίθησης του παιδιού σας.
- Επιβραβεύστε το ακόμα και για τα πολύ «μικρά» επιτεύγματά του (σχολικά και εξωσχολικά).
- Ενθαρρύνετε το παιδί ν' ασχοληθεί με πράγματα που μπορεί να τα καταφέρει.
- Δημιουργείτε του ασφάλεια και ενημερώστε ψύχραιμα για καθετί καινούριο που ενδεχομένως το φοβίζει.
- Προσέξτε τη συμπεριφορά και τους φόβους σας, όταν βρίσκεστε μαζί με το παιδί σας.

#### Η αυτοεκτίμηση του παιδιού χτίζεται όταν:

- αισθάνεται ασφάλεια.
- περιβάλλεται με φροντίδα, ζεστασιά και αγάπη.
- του μάθουμε να σκέφτεται θετικά.
- μπορεί να εκφράζει τα συναισθήματά του.
- σέβεται τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων.

